**20.06.2019- Podsumowanie projektu Szlifuj język angielski**

AUTORSKI PROJEKT "SZLIFUJ JĘZYK ANGIELSKI” realizowany w ramach ścieżki AMBASADORZY ENGLISH TEACHING przez nauczycielkę Szkoły Podstawowej im. Św. Brata Alberta w Narolu i Ambasadorkę Programu English Teaching Krystynę Gaczoł został zakończony.

**Program English Teaching** to największy w Polsce program edukacyjny promujący naukę języka angielskiego wśród dzieci i młodzieży z małych miasteczek i wsi. Program ten wspiera rozwój zawodowy nauczycieli języka angielskiego, a równocześnie wpływa na wyrównanie szans edukacyjnych, wspierając finansowo w formie grantów nowatorskie pomysły mające na celu poprawę znajomości języka angielskiego.

**Projekt SZLIFUJ SWÓJ ANGIELSKI był realizowany w Szkole Podstawowej im. Św. Brata Alberta w Narolu od 1 września 2018 roku do 20 czerwca 2019 roku dzięki grantowi otrzymanemu w kwocie 10.000 zł z Programu English Teaching Nidzickiej Fundacji Rozwoju NIDA oraz Polsko-Amerykańskiej Fundacji Wolności.**

Na realizację projektu otrzymaliśmy 10.000 zł, które sfinansowały nagrody dla uczestników organizowanych w szkole konkursów, warsztaty z native speakers i lektorką ze szkoły językowej z Warszawy, drobne pozycje do istniejącej biblioteczki językowej, materiały papiernicze, transport beneficjentów projektu na warsztaty do Krasnegostawu, poczęstunki, wstęp do kina, dofinansowanie wycieczki do Londynu i koszt pobytu na Językowej Zielonej Szkole. Koordynowanie projektu oraz przeprowadzenie 80 godzin zajęć pozalekcyjnych wykonano w ramach wolontariatu. W projekcie wzięło udział 32 uczniów z klas 7 i 8 zajęcia odbywały się po lekcjach w dwóch grupach o zróżnicowanym stopniu zaawansowania. Uczestnicy projektu uczestniczyli w różnorodnych aktywnościach językowych dostosowanych do ich poziomu zdolności, zainteresowań i wieku. Stworzono im warunki to praktycznego wykorzystania umiejętności językowych podczas zajęć pozalekcyjnych, warsztatów językowych, konkursów, imprez środowiskowych, wycieczki do Londynu i Językowej Zielonej Szkoły.

Projekt nie tylko z nazwy stanowił idealny sposób na kontakt z żywym językiem i podszlifowanie znajomości języka angielskiego.

**Projekt miał na celu rozwijanie zainteresowań językowych i doskonalenie umiejętności komunikacyjnych jego uczestników, przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania umiejętności językowych i wiedzy o kulturze, historii i geografii krajów anglojęzycznych zarówno na egzaminie, w konkursach, jak i w sytuacjach życia codziennego. Ponadto wszystkie działania projektowe koncentrowały się na rozbudzaniu świadomości językowej i wrażliwości kulturowej.**

Projekt był realizowany w następujących formach:

1. 80 godzin zajęć językowo - kulturowych, których głównym celem było doskonalenie umiejętności komunikacyjnych uczniów, a ponadto rozwijanie wszystkich kompetencji językowych i poszerzenie wiedzy w ramach przygotowania do egzaminu ósmoklasisty. Podczas zajęć projektowych uczniowie uczyli się poprzez gry i zabawy językowe, TIK oraz role-play.
2. Do inicjowania rozmów wykorzystywano autentyczne materiały w formie podcastów, krótkich filmów, piosenek, kart obrazkowych, dostępnych aplikacji językowych, a także w formie Escape Room. Tworzono gazetki i prezentacje multimedialne o krajach anglojęzycznych.
3. Wykorzystanie wiedzy w praktyce poprzez udział w konkursach: wojewódzkim, gminnym i międzyregionalnym oraz The Big Challenge i quizach w celu promocji talentów naukowych.
4. Lekcje online z rówieśnikami z Kenii w ramach Międzynarodowego Projektu Humanitarnego „Face to Face ze światem – rozmawiasz i pomagasz”.
5. Warsztaty kulturowo-językowe z Nauką Bez Granic ‘English and Rap Halloween is coming’ oraz ‘English and Rap Thanksgiving’ z Amerykaninem Jasonem R Levin, raperem, trenerem i nauczycielem języka angielskiego.
6. Warsztaty językowe z lektorką szkoły językowej Little Britain z Warszawy oraz cykl spotkań „Z angielskim za pan brat” z absolwentami naszej szkoły pokazał, że nauka języka może być pasją.
7. Udział w imprezach środowiskowych WOŚP i Dzień Talentów, Dniu Języków Obcych i Festiwalu Piosenki Angielskiej w celu prezentacji i promocji talentów językowo - artystycznych naszych uczniów.
8. Organizację wyjazdu do kina na film anglojęzyczny „Tolkien”, Święta Dziękczynienia, wieczoru potyczek językowych i wycieczki do Londynu.
9. Udział w koncercie Biura Wirtuoz „Na celtycką nutę” doskonale wkomponował się w założenia projektu, przybliżył urok i historię muzyki celtyckiej, instrumenty i taniec.
10. Integracja lokalnych środowisk szkolnych poprzez angażowanie uczniów z innych szkół w organizowane aktywności, takie jak wyjazd na warsztaty językowe, konkursy czy wycieczkę do Londynu.
11. Zwieńczeniem projektu był wyjazd na Językową Zieloną Szkołę do Okuninki nad Jeziorem Białym. W programie: udział w warsztatach językowych z Brytyjczykiem R. Lewis., zwiedzanie Włodawy- Miasta Trzech Kultur i aktywny wypoczynek.
12. Na zakończenie projektu zostało zorganizowane spotkanie z rodzicami uczestników projektu.

W wyniku realizacji projektu zaobserwowano u uczestników zwiększenie zainteresowania nauką języka angielskiego, wzrost poziomu umiejętności językowych i uświadomienie realnych korzyści płynących z nauki języka. Podczas zajęć projektowych kształtowane były: wszystkie kompetencje językowe z naciskiem na mówienie, wiara we własne możliwości, umiejętność pracy w grupie, odpowiedzialność za powierzone zadania, potrzeba systematycznej pracy z wykorzystaniem bogactwa możliwości Internetu i sposobów nauki języka.

Wszystkie działania projektowe stanowiły doskonałe uzupełnienie programu nauczania języka angielskiego, dawały możliwość rozwijania zainteresowań i zdolności językowych lub pracy nad ich poprawą, a w konsekwencji oferowały różnorodne spektrum weryfikacji zdobytych umiejętności językowych w praktyce.

Przeprowadzona ankieta ewaluacyjna projektu wskazuje jednoznacznie na ogromną satysfakcję uczniów wynikającą z udziału w projekcie i zadowolenie z wszystkich zorganizowanych aktywności. Największą popularnością cieszyły się gry i zabawy, atmosfera zajęć, warsztaty językowe i wszystkie wyjazdy. Aktywne metody, liczne aplikacje, programy, i blogi, które wskazywał prowadzący umożliwiały wszystkim uczniom sukces. Każdy uczestnik skorzystał tyle, ile chciał. Jak mówi chińskie przysłowie: „Nauczyciel otwiera drzwi, ale uczeń musi przejść przez nie sam.”

Założone i sprawdzone działania projektowe będą kontynuowane w kolejnych latach pracy.